"EDUCANDO NIÑOS FELICES"

Agentes educativos:

Ludivia Hernández Ortiz

Sonia yeneire Medina Ramírez

Yurani Alexandra López Medina

Zuri Vanesa rojas Lizcano

Auxiliares pedagógicos:

Anyi mazzary cruz sterling

Yuliana moreno Morales

C.D.I. LA ARGENTINA

AÑO: 2025

CORPORACIÓN HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA

NIT 900.192.801-0

PROYECTO PEDAGÓGICO

CDI LA ARGENTINA

EDUCANDO NIÑOS FELICES



CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN……4

2. JUSTIFICACIÓN……..6

3. OBJETIVOS……..7

4. MARCO CONCEPTUAL……8, 11

5.CONTEXTO…….....12,14

6. MODELO PEDAGÓGICO……..……15,16

7. ACTIVIDADES RECTORAS……..17

8. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA……18

9. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS……19, 22

10. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA……..……..23,24

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN……25

11.1. SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN AL DESARROLLO DE LOS PARTICIPANTES.25,26

11.2. VALORACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS……...26

12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PED……....27, 31

1. INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una de las etapas más cruciales en el desarrollo de los seres humanos. Durante estos primeros años, se sientan las bases para el crecimiento físico, emocional, social y cognitivo de los infantes. Es un período lleno de aprendizajes, descubrimientos y experiencias que marcan el rumbo de su vida futura.

En este contexto, el proyecto "Educando Niños Felices" se presenta como una iniciativa innovadora y comprometida con el bienestar integral de los niños en sus primeros años de vida. Este proyecto tiene como propósito crear un ambiente educativo y afectivo que favorezca el desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas a través de experiencias que fomenten la felicidad, el respeto y el cuidado mutuo.

Tenido en cuenta el anterior en el CDI La Argentina se plantea el proyecto "Educando Niños Felices" que busca ofrecer una educación inclusiva, de calidad, y que responda a las necesidades de los niños y niñas en su desarrollo temprano. Se enfoca en promover el bienestar emocional de los pequeños, desarrollando su autoestima, habilidades de socialización, y capacidades para enfrentar los retos que se les presenten, todo ello dentro de un marco de amor, respeto y comprensión.
Dentro del cual se han plasmado las siguientes estrategias:

"LA MAGIA DEL BUEN TRATO, EL RINCÓN DE LA CALMA", "TENGO UN DÍA ESPECIAL", ¨ SUPER HÉROES DE LA NUTRCIÓN ", "GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE", "AVENTURAS EN EL MUNDO DE LA LECTURA",

Estas estrategias también involucran a las familias y la comunidad en general, ya que el trabajo conjunto entre padres de familia, auxiliares y Agentes educativos ya que es fundamental para crear un ambiente propicio para que los niños se desarrollen de manera armónica y feliz.

La familia es la que primeramente proporciona ambientes que ayudan a desarrollar su personalidad orientando su conducta, estableciendo normas desde temprana edad sin que estas afecten los vínculos afectivos o que se sienta rechazado por la situación que está viviendo, el ambiente en que crecen los participantes define los elementos fundamentales para el resto de su vida.

Es así que se pretende brindar en el CDI un espacio donde la educación se nutra de amor, cuidado y aprendizaje, brindando a cada participante la oportunidad de crecer de manera plena y feliz en sus primeros años de vida.

Este trabajo conjunto no solo beneficia a los 44 niños y 36 niñas del CDI, sino que también fortalece a todas las familias en su conjunto, promoviendo el respeto, la empatía y la participación activa de todos sus miembros mediante la diferentes formas de crianza y demás, es por esto que se busca fortalecer vínculos afectivos entre la familia, el niño promoviendo el buen trato entre familias y talento humano que hacen parte de esta institución. Ya que la estrategia de CERO A SIEMPRE pide que se hagan esos cambios según las necesidades de la región, del sitio, la cultura de los mismos niños.

Cabe resaltar que en los niveles de la educación inicial, van dirigidos por cuatro sub proyectos que se trabajan durante el año, los cuales se dividen por cada trimestre, luego cada mes se toma un proyecto de los del trimestre para trabajarlo durante el mes y de allí sale cada uno de los temas que se trabajan diariamente.

El CDI La Argentina, brinda atención a dos niveles (Párvulos- Jardín) es de destacar que cada nivel adecua el desarrollo de los temas que nos brinda cada proyecto de aula de acuerdo a la necesidad de su grupo o nivel.

Es así que los Agentes Educativos encargadas del nivel párvulos y jardín, fortalecerá y concientizara a los participantes y sus familias el gran sentido que tiene la educación inicial y el proceso que se debe realizar al pasar a la educación formal mediante el proyecto de transito armónico y las actividades lúdico y pedagógicos que allí vendrán plasmadas y que se pondrán en desarrollo cuando llegue su tiempo.

Como también, este se basa en la necesidad de tratar la vulnerabilidad y encontrar formas de solucionar las causas de los conflictos para que los pequeños sean felices en la familia, por ello se apuesta a trabajar en conjunto; familia comunidad y CDI. Para ayudar a satisfacer sus necesidades básicas y liderar un desarrollo positivo de forma autónoma enfocándonos en aquellas familias en condición de riesgo llevando a cabo procesos que contribuyan con el desarrollo integral de los participantes. Fomentando hábitos, normas, valores, cuidado de sí mismo, cuidado de los demás y cuidado del medio que los rodea, por medio de las estrategias escogidas.

Cada actividad programada tiene un fin, un objetivo claro que se encuentra plasmado en el programador y que será llevado a cabo con la ayuda de las familias, mediante la estrategia exitosa llamada: ***"EL Árbol de los valores"*** está diseñada para fomentar en los niños y niñas de la primera infancia el desarrollo de valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad, a través de experiencias significativas y vivenciales. Esta etapa de la vida es crucial para la formación de la personalidad y los cimientos éticos que acompañarán a los niños a lo largo de su crecimiento.

2. JUSTIFICACIÓN

El proyecto "Educando Niños Felices" nace de la profunda necesidad de garantizar una educación integral y afectiva durante la primera infancia, etapa fundamental en la formación del ser humano. Es en estos primeros años de vida cuando se desarrollan las bases emocionales, sociales, cognitivas y físicas que influirán de manera directa en el bienestar y éxito futuro de cada participante.

"Educando Niños Felices" promueve prácticas pedagógicas basadas en el buen trato, el juego, la creatividad, la expresión emocional y la participación activa, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. Además, busca fortalecer el vínculo familia-escuela como eje fundamental para construir entornos que favorezcan el desarrollo armónico de la infancia.

Este proyecto permite educar desde la felicidad, sembrar en los niños confianza, autonomía, amor propio y sentido de pertenencia. Apostarle a una infancia feliz es, en última instancia, construir una sociedad más empática, consciente y respetuosa.

Es un eje fundamental ante los desafíos actuales de la educación inicial, y representa una oportunidad para transformar la vida de los niños desde el respeto, el afecto y la alegría de aprender, en el quehacer pedagógico fundamentado en los pilares de la educación infantil (juego, literatura, exploración y arte) ya que cada uno de ellos aborda dimensiones esenciales del crecimiento humano.

La felicidad en la infancia no es un lujo, sino un derecho. Niños felices aprenden mejor, se relacionan de manera positiva con su entorno y desarrollan una autoestima sana. Por eso, es urgente implementar estrategias pedagógicas que promuevan no solo el aprendizaje académico, sino también la expresión emocional, el juego libre, la creatividad y el vínculo afectivo entre pares y adultos.

Además, este proyecto busca involucrar a las familias como parte activa del proceso educativo, reconociendo que la formación de los niños no depende únicamente del Hogar Infantil, sino de un trabajo conjunto entre Agentes Educativos, padres de familia y comunidad.
Es una propuesta necesaria, pertinente y transformadora para garantizar una primera infancia saludable, feliz y con oportunidades reales de desarrollo integral. Promover la felicidad en esta etapa es invertir en una sociedad más empática, justa y humana.

3. OBJETIVO GENERAL

Promover durante el año 2025 en el *CDI La ARGENTINA* el desarrollo integral y la felicidad de los participantes en la primera infancia a través del proyecto pedagógico *"EDUCANDO NIÑOS FELICES"* por medio de experiencias pedagógicas significativas que estimulen su crecimiento emocional, cognitivo, social y físico, teniendo como eje fundamental las actividades rectoras y las estrategias planteadas.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

.

- Fomentar la autoestima y la expresión emocional en los pequeños mediante talleres que permitan el reconocimiento y expresión de emociones con juegos, cuentos y dramatizaciones.

- Potenciar habilidades sociales y de convivencia por medio de la implementación del ***rincón de la calma*** y ***la magia del buen trato*** promoviendo actividades para fomentar la empatía, el respeto y la cooperación.

- Promover entornos educativos que fortalezcan la formación y el desarrollo de los participantes y sus familias, considerando los elementos esenciales como la familia, la comunidad y las redes de apoyo, así como la creación de ambientes educativos y protectores, un proceso pedagógico integral, la salud, la nutrición y el talento humano.

- Estimular el desarrollo del lenguaje, la motricidad y el pensamiento lógico, a través de experiencias lúdicas y significativas que promuevan la exploración, la curiosidad y la creatividad, fortaleciendo la capacidad para comunicarse, resolver problemas, interactuar con su entorno y desarrollar habilidades cognitivas de forma integral y progresiva.

- Fortalecimiento de hábitos, valores, destrezas y conductas en las diversas dimensiones del desarrollo mediante la implementación de las actividades rectoras.

- Promover el juego como medio de aprendizaje y desarrollo, reconociéndolo como una herramienta fundamental para la exploración, la construcción del conocimiento, la expresión de emociones y el fortalecimiento de habilidades sociales, cognitivas y motoras, favoreciendo un ambiente educativo enriquecedor, creativo y significativo.

4. MARCO CONCEPTUAL

Para este propósito el marco legal en el art. 13 de la Constitución Política Nacional de Colombia se dan las herramientas para la protección de los derechos fundamentales, siendo uno de estos el principio de la igualdad y equidad, el CDI como protector y velador del cumplimiento de las normas ha decidido guiar este proyecto y cubrirlos con este principio. Tomando como punto de partida los artículos

1.A tener derecho sin ser discriminado, 5. A recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social, en este aspecto tenemos cuidado especial en algunos puntuales como el plan de emergencia, donde este grupo es tenido en mayor atención en acatamiento de las normas de seguridad desarrolladas por el Departamento de Educación de la Primera Infancia (DEPAE). 6 al amor y la familia. 7. A la educación. 9. Al buen trato. 10 a la protección contra cualquier tipo de discriminación y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias.

También la Política pública para la garantía de los derechos, el reconocimiento de la diversidad y la democracia en las familias.

Citamos la ley 1804 de agosto de 2016 la cual fue sancionada por el presidente Juan Manuel Santos donde le cumple hoy a los niños y niñas menores de 6 años, a las madres gestantes y lactantes con la sanción de la Ley que convierte en política de Estado la Estrategia para la Atención Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, herramienta fundamental en la reducción de las brechas de inequidad y pobreza, e instrumento clave para el cumplimiento de los acuerdos de paz.

La Política de Estado “De Cero a Siempre” materializa el esfuerzo de años de las organizaciones de la sociedad civil, del sector privado, organizaciones sociales, de la cooperación internacional y de las Entidades del Estado.

La aprobación de la Ley 1804 de 2016 pone en evidencia que para la gestión de una política poblacional se requiere de una gestión intersectorial, articulada y eficiente, así como del apoyo decidido de todos los sectores para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las niñas y los niños entre 0 y 6 años de edad.

La Ley “representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con la familia y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad”.

La Ley De Cero a Siempre busca consolidar: La primera infancia como una población prioritaria para el Estado, dado su carácter estratégico para el desarrollo y la sostenibilidad del país.

La articulación intersectorial como mecanismo de gestión fundamental para lograr la concurrencia de propósitos y recursos del gobierno nacional, territorial, y otros sectores de la sociedad poniendo en el centro de sus esfuerzos el desarrollo integral de los participantes desde la gestación hasta los 6 años.

Esquemas de gestión y financiación que permitan avanzar hacia la universalización de la atención y el ejercicio pleno de los derechos de la primera infancia.

Una visión clara sobre el desarrollo esperado para nuestros participantes durante este periodo de vida, y de las líneas de trabajo gubernamental y social necesarios para alcanzarlo.

Una intervención diferenciada según la edad, el sexo, las particularidades de cada individuo y las condiciones en las que viven las niñas, los niños y sus familias.

Además, el ICBF propone la implementación de estrategias para el transito armónico de los niños y niñas para dar comienzo a actividades que permitan a los pequeños transitar a preescolar entendiendo los cambios y los compromisos que tanto los participantes como sus familias empezaran a desempeñar. Para esto el ICBF dice:

¿Qué es el transito armónico?

Las acciones que deben llevar a cabo las entidades educativas y territoriales son fundamentales para facilitar la transición de los niños desde las modalidades de educación inicial hacia el grado de transición, el cual es el primer grado obligatorio. En este proceso, el Estado asume un papel de garante, mientras que la familia y la sociedad comparten la responsabilidad de este mismo.

Un tránsito armonioso permite que los infantes consoliden, fortalezcan y transformen sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de su vida. En la etapa de educación inicial, este enfoque también tiene como objetivo reducir el riesgo de deserción y repitencia.

Es crucial comprender que la transición no se refiere únicamente a que los niños cambien de un ambiente a otro y que exista continuidad; más bien, se enfoca en cómo se les brindan las condiciones necesarias para que puedan participar activamente en un entorno que les permita construir relaciones de manera tranquila.

Importancia de promover tránsitos armónicos.

Asegurar la continuidad y permanencia de los pequeños en el sistema educativo como también promover tránsitos armónicos en la primera infancia es fundamental para garantizar el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños durante los cambios de etapa, espacio o rutina.

Promover tránsitos armónicos significa acompañar estos procesos de manera respetuosa afectiva y gradual, asegurando que cada participante se sienta comprendido, seguro y confiado frente al cambio. Para lograrlo, es clave la comunicación entre familia e institución, la preparación anticipada del niño, el respeto por sus tiempos y la continuidad afectiva en los vínculos.
Esto permite fomentar tránsitos armónicos en la primera infancia permite que el menor viva cada etapa como una experiencia positiva, potenciando su autonomía, confianza y seguridad emocional, pilares esenciales para un aprendizaje saludable y feliz.

¿Cómo trabaja el ICBF para garantizar un tránsito armónico en niños y niñas?

En Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) desde 2016 trabaja de forma articulada con el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social (DPS) y el Ministerio de Educación, en el diseño e implementación de una ruta de tránsito armónico de los niños y niñas de 5 y 6 años al grado transición.

En este trabajo articulado, el ICBF desarrolló una guía orientadora dirigida a las Entidades Administradoras del Servicio (EAS), Unidades de Servicios (UDS) de cada una de las modalidades de atención de primera infancia, los centros zonales y las direcciones regionales del ICBF.

¿Quiénes acompañan las transiciones de los participantes?

La familia (madres, padres o cuidadores principales):
Son los primeros y más importantes referentes emocionales. Su rol es clave para brindar seguridad, contención y acompañamiento afectivo antes, durante y después de las transiciones. Su participación activa y comunicativa ayuda a que el niño confíe en los nuevos espacios y personas.

Agentes educativos (UDS): Educadores de jardines infantiles o centros de desarrollo infantil son los encargados de recibir, guiar y acompañar a los niños en su proceso de adaptación. Su actitud empática, respetuosa y paciente influye directamente en cómo los niños enfrentan los cambios.

Coordinadores o directivos de la institución educativa: Acompañan diseñando estrategias pedagógicas y organizativas que faciliten las transiciones, como jornadas de adaptación, visitas previas al aula, encuentros con las familias y seguimiento individualizado.

Pares o compañeros: Aunque no son adultos, los niños y niñas también se apoyan entre sí. La interacción con compañeros puede ser una fuente de confianza, motivación y pertenencia durante las transiciones.

Los principales dinamizadores del ambiente en los entornos educativos, de la oferta educativa y de propiciar un escenario intencionado que acoja y acompañe las experiencias de transición que viven las niñas y niños.

Además, el talento humano de los centros zonales y regionales de ICBF hace parte de esta corresponsabilidad ya que son los encargados del seguimiento, apoyo técnico/operativo y acompañamiento de las acciones que se defina a nivel territorial en las mesas de tránsito y demás espacios de articulación.

Por otra parte, las EAS como operador de programas sociales que se relacionan y vinculan con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, permanecen en constante interacción con las comunidades, entidades locales y familias, con el fin de garantizar los derechos de los niños y niñas por medio de la prestación de servicios de educación inicial, lo que implica contar con información actualizada, ser agente articulador y dinamizador de las estrategias y acciones diseñadas para los participantes y sus familias.

Entre las competencias de las entidades encargadas de esta transición destacan las siguientes:

✓ Reconocer la transición Como un proceso esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, así como la garantía de sus derechos.
✓ Organizar tanto la oferta Como la demanda de servicios.
✓ Diseñar, implementar estrategias y hacer seguimiento al proceso de transición de los participantes y sus familias.

Es fundamental que todos los pequeños realicen su paso al grado de transición en los tiempos establecidos. Esta responsabilidad recae en las familias, la sociedad y el Estado, quienes deben asegurar las condiciones adecuadas para la atención, el cuidado y la protección, garantizando así una transición segura.

5. CONTEXTO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA ARGENTINA

Para comenzar abordar la temática del proyecto: ***EDUCANDO NIÑOS FELICES*** Se llevó a cabo una caracterización de la población con el objetivo de entender los ambientes en los que viven, la composición de las familias, sus hábitos y otros aspectos relevantes que influyen en el desarrollo personal y social de los participantes. El instrumento utilizado corresponde a los lineamientos del ICBF, diligenciado por talento humano por medio de la realización de un análisis detallado de la información recolectada de cada una de las familias.

La ficha de caracterización aplicada a los participantes y sus familias del CDI La Argentina, correspondiente a 80 cupos, al inicio del servicio cuenta con el 45% son niñas y el 55%. niños, indicando enseñar a los NN, la importancia de la igualdad, respeto, la prevención de conductas a través del juego, cuentos, cantos, entre otras estrategias pedagógicas.

El Formato Ficha de Caracterización para los Servicios de Atención a la Primera Infancia se aplicó a 36 niñas y 44 niños, con la siguiente clasificación de prioridad:

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL - INSTITUCIONAL (C0DIGO 41002392025 CON ARRIENDO)																		
No	MUNICIPIO	Nº UNIDADES DE SERVICIO	CUPOS PROGRAMADOS	PARTICIPANTES ATENDIDOS	BENEFICIARIOS ATENDIDOS													
					DESPLAZADOS		DISCAPACITADOS		INDIGENA		RED JUNTOS		SISBEN 1		NN DE MUJER CABEZA DE HOGAR		NN EXTRANJEROS	TOTAL
					M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
1	ARGENTI	La Argentina	80	80	0	0	0	0	0	0	0	0	44	30	2	4	0	0	80

Es así que se buscaran diferentes estrategias de aprendizajes para dar a conocer el proyecto; se realizó una indagación acerca de la calidad de vida de los participantes del CDI, así como sus condiciones de habitabilidad por medio de una reunión a los padres de familia en donde se realizaron preguntas básicas, para enterarnos bien en el contexto familiar que nuestros participantes

viven. Se hace la motivación a los padres y cuidadores para trabajar en conjunto con el agente educativo buscando que el pequeño evidencie un ambiente de protección cuidado y apoyo, para su sano crecimiento. Es por ello que se busca trabajar en conjunto olvidándonos de las diferencias entre adultos para luchar por las futuras generaciones, las cuales necesitan un ambiente de amor y tranquilidad.

Nuestro CDI LA ARGENTINA, cuenta con 80 cupos disponible para los participantes de comunidad vulnerable teniendo en cuenta la focalización; desplazados, indígenas, red unidos estrato 1 y 2; contamos con instalaciones adecuadas para la estadía de los pequeños, se cuenta con un talento humano de calidad: Coordinadora, psicóloga, nutricionista, 4 docentes y 2 auxiliares pedagógicas, 2 gestoras de alimentos y 1 servicios generales.

Se realizó un análisis situacional y contextual a través de un exhaustivo estudio e investigación del municipio, con el objetivo de identificar las causas y problemas existentes, así como la ubicación y características de la comunidad.

Este estudio abarcó la composición del entorno natural, las condiciones de los grupos familiares, las profesiones que desempeñan y las problemáticas que enfrentan. Después de llevar a cabo esta evaluación, procedimos a elaborar la descripción correspondiente y a socializar los hallazgos de la siguiente manera:

UBICACIÓN DEL CDI LA ARGENTINA.

El CDI La Argentina, está ubicado en la vereda Santa Elena en el lote #4 es una casa grande que consta de 4 salones, comedor, cocina, dos baños para los N.N, corredores, oficinas baño para el personal, bodega para la bienestarina, espacios para el bodegaje del material pedagógico, cuenta con servicios públicos de agua, alcantarillado, gas domiciliario, internet, recolección de basuras los lunes los residuos orgánicos, los miércoles residuos inorgánicos

CONTEXTO TERRITORIAL

La Argentina Huila, es un municipio de Colombia, del departamento de Huila, situado a 153 km de la capital departamental, Neiva. La existencia de la población se remonta en el siglo XVI, alcanzando la categoría de municipio en 1960 y otros nombres que recibió fueron Plata Vieja y Valle del Cambis

Localización y accesibilidad geográfica

La Argentina, se encuentra situado al sur occidente del Departamento del Huila sobre las estribaciones de la serranía de las minas, en la cordillera central.
Limita por el norte: Con el municipio de La Plata desde el nacimiento de la Quebrada Pescador; por ésta, aguas abajo hasta su confluencia con el río Loro en una longitud de 15.6 Km/s, desde este punto aguas arriba hasta el nacimiento del mismo, en una longitud de 65.365 Km/s. Por el Occidente: Con el Departamento del Cauca en una distancia aproximada de 0.4 Km/s, con un tramo del municipio de Saladoblanco cuyo límite natural es la Serranía de Las Minas en una longitud de 35.5 Km/s. Por el Sur: Con Saladoblanco y los municipios de Oporapa y Tárqui, en una gran extensión que sirve de límite natural de la Serranía de Las Minas en una longitud de 23.15 Km/s con Oporapa destacando el paso por el Cerro el Tapete y con Tárqui la distancia en común es de 18.25 Km, en cuyo límite natural se destaca las Cuchillas del Sinaí y el Rucio. Y por el Oriente: Con el municipio de Tárqui y el municipio del Pital en una longitud de 8.75 Km/s, límite natural de la Serranía de las Minas, pasando por el Alto de la Cruz hasta encontrar nuevamente el nacimiento de la Quebrada Pescador, punto de partida.

En el municipio la división político administrativo es organizada en la zona urbana y zona rural, en el casco urbano del municipio está conformado por dieciséis Barrios los cuales están legalmente constituidos que son: Primavera, Corinto, Centro, Primitivo Losada, Villa de Cambis, las Brisas, Villa Flórez, 20 de julio, Nueva Esperanza, Plata Vieja y Divino Niño, Villa Mejía y Nueva Esperanza, el sector urbano cuenta con un centro poblado El Pensil.

El área rural dividida en tres zonas, la zona occidente con las veredas Las Toldas, Blanquecinos, Sinaí, Lourdes, el Mirador, las Minas, Buenos Aires, El Rosario, la Esperanza, Bajo Pensil, Alto Pensil, Marsella, San Bartolo. Las veredas de la zona oriente son Quebrada negra, el Progreso, Betania, Carmen, Alto Carmen, el Paraíso, los Milagros, la Unión y las veredas de la zona centro son el Pescador, Santa Elena, las

Águilas, la Pedregosa y Bella Vista.

Población general

El municipio de La Argentina cuenta con un total de 14.061 habitantes según la proyección población 2024 del censo DANE 2018, de los cuales, 7.094 son hombres es decir el 50.45% y 6.967 son mujeres es decir el 49.55%.

Población: Primera infancia, infancia, adolescencia y juventud.

La población representa en el municipio el 53,80% del total de la población, siendo de las poblaciones más representativas en el territorio.

6. MODELO PEDAGÓGICO (CONSTRUCTIVISMO) ENFOQUE PARA LA PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS CONTRA PARTICIPANTES EN PRIMERA INFANCIA.

El Centro de Desarrollo Infantil CDI La Argentina, maneja el modelo pedagógico CONSTRUCTIVISTA basada en la metodología participativa y preventiva de las Violencias en la Primera Infancia está centrado en el desarrollo integral de los pequeños y en la garantía de sus derechos, donde se reconoce a los infantes como sujetos de derecho y que permite reconocerlos en el desarrollo de su autonomía progresiva, con capacidades, aptos para participar en todos los asuntos que les sean de interés, acorde con su momento de vida.

De esta manera el aprendizaje significativo ocurre cuando lo que se desea aprender se conecta de manera sustancial y no aleatoria con los conocimientos previos del aprendiente, es decir, con elementos relevantes que ya forman parte de su estructura cognitiva que se construyen desde el primer entorno que es la familia como producto de las buenas prácticas de cuidado y de la crianza con amor que se les brinda desde su gestación.

Basándose en los conocimientos previos de los participantes, los Agentes Educativos juegan un papel fundamental al guiarles en la construcción de nuevos conocimientos significativos. Así, los propios pequeños se convierten en los protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Marcos de referencia:

Los rincones del aprendizaje María Montessori, la teoría evolutiva de Piaget, el enfoque sociocultural de Vygotsky, Aprendizaje significativo de Ausubel.

UN ENFOQUE DIFERENCIAL E INCLUSIVO PARA LOS PARTICIPANTES EN CONDICIÓN DIFERENCIAL

El proyecto pedagógico busca enriquecer a una sociedad justa que aspira a la inclusión plena de la primera infancia que ha sido históricamente excluida o marginada. La inclusión de los más vulnerables busca la distribución equitativa de los beneficios a la comunidad. El desarrollo potencial de todos los participantes solo es posible en un entorno ecológicamente compatible y accesible. Desde las primeras etapas de la vida se cultivan las emociones que luego van a soportar los principios de una sociedad justa

ENFOQUE DIFERENCIAL, LA DIVERSIDAD ÉTNICA

Lo étnico-cultural constituye el eje orientador de la implementación del programa; sobre este marco se definen los lineamientos pedagógicos para afianzar los valores y principios culturales de las etnias. Las comunidades indígenas y afrodescendientes son culturas vivas, tienen sus propias formas de satisfacer sus necesidades; distintas formas de apropiación territorial, y formas de gobierno.

Por eso en nuestro proyecto buscamos la socialización y vinculación de todas las familias incluyendo sus culturas para así tener en cuenta sus necesidades.

7. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS RECTORAS

El camino para crear una "Cultura de la educación inicial" en el marco de la atención integral, es a través de cuatro actividades rectoras que además de ser actividades inherentes a los pequeños, posibilitan aprendizajes por sí mismas, estas actividades son:

ACTIVIDAD RECTORA DEL JUEGO

El juego es parte fundamental de esta etapa y tiene una influencia directa en la formación y en la crianza de nuestros niños por ende en nuestro CDI La Argentina, por medio del juego, pretendemos que los niños y niñas creen fantasías, sentimientos, temores, deseos e inquietudes a través de diferentes expresiones lúdicas. De ahí la importancia de estimularlos y dejarlos jugar.

ACTIVIDAD RECTORA DEL ARTE

En nuestro CDI buscamos con la actividad rectora del Arte, que los N.N expresen de múltiples formas sus necesidades de conocer el mundo que los rodea y que lo disfruten y dejen en ellos experiencias significativas. Por medio de la exploración utilizando sus sentidos teniendo en cuenta las diferentes técnicas y adaptándolas a las edades; como música, pintura, expresión corporal, etc.

ACTIVIDAD RECTORA DE LA LITERATURA

Teniendo en cuenta que en nuestro CDI no se escolariza, implementamos diferentes herramientas para que los pequeños logren adquirir mayores conocimientos del mundo que los rodea. Utilizamos diferentes herramientas tales como: Lectura de cuentos con imágenes, dramatizados con sus respectivos trajes, títeres, rondas, retahílas, juegos, entre otros.

ACTIVIDAD RECTORA DE EXPLORACIÓN DEL MEDIO

En nuestro CDI La Argentina, trabajamos la exploración de la mano con las otras actividades rectoras; el juego, el arte y la literatura. Trabajo pedagógico donde se fomenta en los participantes actividades de curiosidad, inquietud y asombro frente a todo lo que nos rodea. Con experiencias que les permitan tocar, oler, saborear, escuchar y observar para descubrir y comprender como funciona el medio. Dándoles libertad de movimiento y actuar, donde los niños tomen decisiones sobre qué hacer, con que hacerlo, con quien y como.

8. **INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA**



La educación inicial comienza a partir de la observación, escucha de los intereses y características de los niños y niñas para proponer experiencias que posibilite su máximo desarrollo, donde deben ser coherentes con las ideas de los participantes como sujetos activos y participes en el proceso de desarrollo integral.

En el cual va centrado en responder a las necesidades de la primera infancia en donde las actividades rectoras como el juego, la literatura, la exploración del medio y del arte, se constituyen experiencias fundamentales en la educación de los pequeños.

Dichas experiencias orientan las diversas estrategias y acciones intencionadas que se ofrecen y se desarrollan en el CDI La Argentina ya que de allí reconocemos que los participantes aprenden a través de actividades lúdicas y pedagógicas para un óptimo desarrollo integral.

9. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza los Agentes Educativos el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de nuevos conocimientos y de la disciplina en la primera infancia.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, los Agentes Educativos puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje en los distintos entornos, para ello se implementarán las estrategias mencionadas anteriormente.

En el CDI La Argentina se organizaron los niños por edades, estableciendo los siguientes niveles:

Párvulos: De 2 años a 3 años 7 Meses.

Jardín: De 3 años 7 meses a 4 años 11 meses 29 días.

Teniendo en cuenta y partiendo siempre de las necesidades de los niños se hace necesario la implementación de estrategias macro como:

ESPACIOS DE EXPLORACIÓN









Se trata de una estrategia que, a través de la organización de espacios significativos y la implementación de diversos materiales y actividades, fomentará el desarrollo de las capacidades y habilidades de los participantes. Esto se logrará mediante el juego, la socialización colectiva y la estimulación sensorial y perceptiva.

A través de la Motricidad como herramienta para la producción de objetos, nuestros talleres fomentan el desarrollo integral de las habilidades de los pequeños. Esta metodología aprovecha al máximo los espacios disponibles, permitiendo que todos los participantes accedan sin restricciones al material necesario. Así, cada uno contribuye al beneficio colectivo, generando un ambiente de respeto hacia los ritmos de trabajo individuales y la diversidad de cada persona. Además, se facilita la interacción entre adultos y pequeños, lo que estimula tanto la investigación como la creatividad al ofrecer una amplia variedad de actividad.

ACCIONES DE CUIDADO QUE PROMUEVAN EL BIENESTAR LA SEGURIDAD Y EL BUEN TRATO.

El Buen Trato se refiere a las prácticas y relaciones basadas en el amor y el respeto, tanto hacia uno mismo como hacia los demás. En este proyecto, nuestro objetivo es que los niños y niñas sean más felices. Para lograr esto, implementaremos la estrategia " *La Magia Del Buen Trato"*. Las docentes, junto con las auxiliares, han diseñado una metodología que enriquecerá nuestra experiencia. Cada mes, los pequeños, las familias y los cuidadores participarán en actividades significativas, tales como aprender poesías, contar historias o cuentos familiares usando un objeto, realizar juegos, bailes, entre otras. Cabe recordar que estas actividades han sido reflejadas en la encuesta realizada a los padres de familia, en la que se fundamenta la construcción de este proyecto: ¨*Educando niños felices*¨.



Es una estrategia que promueve la autonomía y se basa en la curiosidad innata de los participantes por explorar su entorno. Además, fomenta la participación activa de la familia y la comunidad en este proceso. Esta iniciativa implica llevar a cabo acciones concretas para resolver problemas, lo que a su vez facilita el aprendizaje en grupo. A través de esta dinámica, los menores aprenden a escuchar a los demás, a respetar diferentes puntos de vista y, sobre todo, a trabajar en conjunto para planificar y desarrollar actividades que fomenten la construcción de conocimientos sobre la realidad que viven. En este contexto, los docentes se convierten en guías que facilitan el descubrimiento y la comprensión de su entorno. .

De estas se desglosan nuestras estrategias a trabajar en el CDI La Argentina, para el año lectivo 2025:

“EL RINCÓN DE LA CALMA”,



Esta estrategia pretende brindar un espacio seguro para la gestión emocional. “El Rincón de la Calma” es un espacio físico dentro del aula o del hogar, especialmente diseñado para que los pequeños puedan retirarse voluntariamente cuando se sienten tristes, enojados, frustrados o simplemente necesitan un momento de tranquilidad. No es un lugar de castigo, sino de autocuidado emocional, donde se fomenta la autorregulación y el reconocimiento de las emociones.

Durante esta etapa, los pequeños están desarrollando habilidades socioemocionales clave y aún no cuentan con las herramientas necesarias para gestionar sus emociones de forma verbal o racional. Este rincón les brinda una oportunidad para aprender, desde la experiencia y el juego, que está bien sentir y está bien tomarse un momento para calmarse, promoviendo así el desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia armónica. Para ello se adecua un espacio con una serie de elementos tales como: Cojines, alfombras suaves o mantas para comodidad, peluches o muñecos de apego, cajas con elementos sensoriales (bolas antiestrés, cintas, texturas) Botellas de la tranquilidad.etc.que les permitirá fomentar la autorregulación desde una edad temprana.

¨**SUPERHÉROES DE LA NUTRICIÓN”,**



“Superhéroes de la Nutrición” es una estrategia pedagógica ideal para enseñar hábitos alimenticios saludables a los participantes de forma divertida, cercana y significativa.

Durante etapa donde el juego simbólico, la imaginación y los personajes son recursos poderosos para el aprendizaje. Aprovechar la figura del superhéroe permite motivarlos a conocer los alimentos saludables, identificar su valor nutricional y adoptar buenos hábitos desde temprana edad, favoreciendo su crecimiento físico y emocional.

Se pr[illegible]mentar hábitos de higiene personal y alimenticia saludable en los pequeños a través del juego y la representación de superhéroes que promueven una nutrición equilibrada.

CORPORACIÓN HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA
NIT 900.192.801-0
PROYECTO PEDAGÓGICO
CDI LA ARGENTINA

"GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE"



"Guardianes del Medio Ambiente" es una excelente estrategia pedagógica para la primera infancia, ideal para fomentar desde temprana edad el cuidado del entorno, la responsabilidad ecológica y el amor por la naturaleza.

En la primera infancia, los niños desarrollan su identidad, hábitos y sentido de pertenencia al entorno. Fomentar el cuidado del medio ambiente desde esta etapa fortalece su conciencia ecológica y los convierte en agentes activos del cambio. A través del juego, la exploración y el ejemplo, pueden asumir pequeños roles como **"guardianes"** del planeta, aprendiendo a valorar y proteger la naturaleza.

Su propósito es promover en los participantes el respeto, cuidado y protección del medio ambiente mediante experiencias lúdicas, sensoriales y significativas.

Busca sembrar desde la infancia una conciencia ecológica auténtica, donde los pequeños se vean a sí mismos como protagonistas del cuidado del planeta. Desarrollarán una relación más respetuosa, amorosa y activa con la naturaleza que los rodea.

"AVENTURAS EN EL MUNDO DE LA LECTURA"



Aventuras en el Mundo de la Lectura" transforma la lectura en una experiencia mágica. Cada semana, los participantes "viajan" a un nuevo mundo literario a través de cuentos, dramatizaciones, títeres, actividades artísticas y juegos relacionados con la historia leída. Se crean espacios especiales (como una "cueva de cuentos" o un "tren lector") que permiten que los niños se sientan protagonistas de la aventura.

La lectura en la primera infancia es una herramienta poderosa para el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la comprensión emocional y la construcción del pensamiento. A través de esta estrategia, se busca acercar a los niños al mundo literario de forma lúdica y afectiva, convirtiendo cada historia en una aventura que despierte su curiosidad y gusto por los libros.

En nuestro CDI La Argentina, hemos implementado la estrategia "Fiesta de la Lectura" de manera transversal, involucrando a los padres de familia en diversas actividades. Ellos participan activamente compartiendo cuentos con los infantes, en actividades que han sido planeadas y organizadas por cada una de las docentes en sus respectivos proyectos de aula.

ACTIVIDADES ICBF (LA EDUCACIÓN ABRAZA LA JUSTICIA Y LA RESTAURACIÓN):

La educación no solo transmite conocimientos, sino que transforma vidas. Cuando la educación abraza la justicia, reconoce la dignidad de cada niño, niña y adolescente, y trabaja por eliminar las desigualdades que les impiden desarrollar su potencial. La justicia en la educación no se trata únicamente de equidad en el acceso, sino de entender cada historia, cada contexto, y brindar oportunidades reales para crecer, sanar y avanzar.

Desde el enfoque del ICBF, la restauración se convierte en una herramienta poderosa: es

devolverle a cada niño su voz, su confianza y su derecho a soñar. Es sanar las heridas del abandono, del maltrato o la indiferencia, a través del amor, el cuidado y la educación con sentido humano.

Educar con justicia y restauración es un acto profundamente esperanzador. Es creer que cada niño merece una segunda oportunidad, que cada familia puede reconstruirse, y que juntos —instituciones, familias y comunidades— podemos construir un país más justo, compasivo y lleno de oportunidades. Porque cuando educamos con el corazón, restauramos con la acción, y acompañamos con respeto, sembramos semillas de transformación en las generaciones del presente y del futuro.

Calendario Conmemorativo "La Educación Abraza la Paz"

- 9 de abril: Día de la Memoria y Solidaridad con las Víctimas del Conflicto Armado en Colombia
- 9 de junio: La Educación Abraza la Verdad – conmemoración de la entrega del Informe Final de la Comisión de la Verdad y reflexión sobre sus recomendaciones.
- 30 de agosto: La Educación Abraza la Empatía y la Búsqueda – en el marco del Día Internacional de las Víctimas de Desapariciones Forzadas.
- 2 de octubre: La Educación Abraza la Justicia y la Restauración – en el marco del Día Internacional de la No Violencia, resaltando el trabajo de la JEP.

Es importante implementar actividades conmemorativas debido a que:

- Forma valores desde la primera infancia

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de la identidad y los valores. A través de actividades simbólicas y conmemorativas, los niños y niñas aprenden a reconocer conceptos como el respeto, la equidad, la solidaridad y la justicia como parte de su vida cotidiana.

- Sensibiliza a las familias y a la comunidad

Este tipo de actividades no solo impactan a los niños, sino también a sus familias y cuidadores. Ayudan a generar conciencia sobre el rol protector de la educación y cómo esta puede transformar entornos marcados por la desigualdad o la vulneración de derechos.

- Fortalece el enfoque de derechos del ICBF

Desde la atención integral, estas conmemoraciones reafirman el compromiso de proteger, restaurar y promover los derechos de la niñez, generando espacios donde se visibilizan los esfuerzos por una sociedad más justa e inclusiva.

- Visibiliza el poder transformador de la educación

Estas fechas y actividades permiten reflexionar como comunidad educativa sobre cómo, desde la educación inicial, se puede contribuir a transformar realidades, reparar historias de vida y construir futuros más justos para todos y todas.

CORPORACIÓN HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA

NIT 900.192.801-0

PROYECTO PEDAGÓGICO

CDI LA ARGENTINA





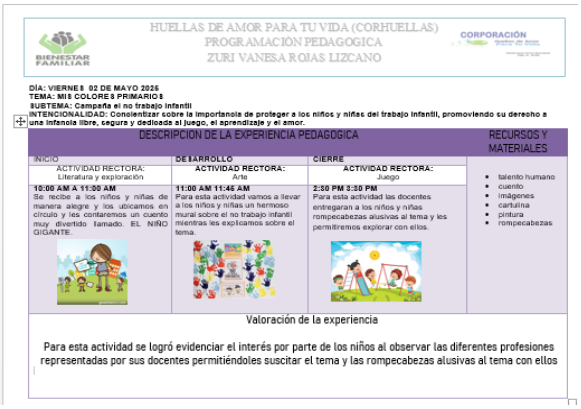


10. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA



HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA (CORHUELLAS)
PROGRAMACIÓN PEDAGOGICA
ZURI VANESA ROJAS LIZCANO

SALUDO Y LLAMADO A LISTA	CANCIÓN O POESÍA	AGRADECIMIENTO	UBICACIÓN EN EL TIEMPO Y ESPACIO	VALOR	HÁBITO
08:00 AM A 09:00 AM Se da la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso saludo, se invitan a que saluden a sus compañeros e ingresen al salón se organizan en su respectiva silla y mesa se dejan sus implementos personales en el lugar asignado. Estando en el salón sentamos cómodamente, y se hace invitación a realizar el llamado a lista utilizando el RAM y la canción de bienvenida, luego los invitamos a que escuchemos y entonemos diferentes canciones infantiles de su preferencia. Seguidamente se realizará el debido lavado de manos para luego organizarnos para consumir los alimentos 	**09:00 AM A 09:15 AM** Se motiva a los niños y niñas para entonar la siguiente canción, para motricidad fina: 	**09:15 AM A 09:30 AM** Invitamos a los niños y niñas a realizar un momento silencio en el cual daremos gracias a Dios por este nuevo día, por la salud, nuestra familia, los alimentos, deseando y esperando que sea un día lleno de bendiciones para todos con la siguiente oración **Jesucito de mi vida** Jesusito de mi vida, tu eres niño como yo, por eso te quiero tanto y te doy mi corazón, tómalo, tómalo, porque mío no. 	**09:30 AM A 09:45 AM** Organizados en el salón iniciamos un conversatorio sobre el estado del clima como observamos el día de hoy si esta lluvioso, soleado o frío. De igual manera les recordamos que día de la semana es, que fecha y mes así nos ubicamos espacialmente. Seguidamente los invitamos a escuchar y bailar las canciones infantiles 	**09:45 AM A 10:00 AM** Valor del mes **AMOR** El amor es un valor fundamental que impulsa la convivencia, la empatía y el bienestar. Es un sentimiento universal que nos conecta con los demás y con nosotros mismos, promoviendo la bondad, la generosidad y el respeto. El amor es esencial para el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y la construcción de una sociedad más justa y compasiva. 	**11:46 AM A 12:00 M** Se les inculca a los niños y niñas el correcto lavado de manos y para ellos entonamos la canción: Para tomar un pan Las manitas, a lavar Antes de comer el lunch Las manitas, a lavar Si fuiste al baño, entonces... Las manitas, a lavar Si tocaste algo sucio en suelo Las manitas, a lavar **12:00 AM A 12:35 PM** Nos disponemos a realizar la bendición de los alimentos y consumirlos. 12:35 AM A 01:00 PM Nos disponemos al cepillado de dientes para mantener la buena higiene oral. **01:00 PM A 02:00 PM** Nos disponemos a descansar **02:00 PM A 02:30 PM** **-Refrigerio medias tres** **02:30 AM A 04:00 PM** -Se peinan los niños y niñas, entregamos chaquetas y bolsos a cada uno para dispone mos a ir a casa, cantamos la canción **ADIOS AMIGUITOS**



HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA (CORHUELLAS)
PROGRAMACIÓN PEDAGOGICA
ZURI VANESA ROJAS LIZCANO

DÍA: VIERNES 02 DE MAYO 2025
TEMA: MIS COLORES PRIMARIOS
SUBTEMA: Campaña el no trabajo infantil
INTENCIONALIDAD: Concientizar sobre la importancia de proteger a los niños y niñas del trabajo infantil, promoviendo su derecho a una infancia libre, segura y dedicada al juego, el aprendizaje y el amor.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS Y MATERIALES
ACTIVIDAD RECTORA: Literatura y exploración	ACTIVIDAD RECTORA: Arte	ACTIVIDAD RECTORA: Juego	
10:00 AM A 11:00 AM Se recibe a los niños y niñas de manera alegre y los ubicamos en círculo y les contaremos un cuento muy divertido llamado. EL NIÑO GIGANTE 	**11:00 AM 11:45 AM** Para esta actividad vamos a llevar a los niños y niñas un hermoso mural sobre el no trabajo infantil mientras les explicamos sobre el tema. 	**2:30 PM 3:30 PM** Para esta actividad las docentes entregaran a los niños y niñas rompecabezas alusivos al tema y les permitiremos explorar con ellos. 	• talento humano • cuento • imágenes • cartulina • pintura • rompecabezas

Valoración de la experiencia

Para esta actividad se logró evidenciar el interés por parte de los niños al observar las diferentes profesiones representadas por sus docentes permitiéndoles suscitar el tema y las rompecabezas alusivas al tema con ellos

La planeación pedagógica está basada en la compresión de los participantes como sujeto integral, de allí que las acciones y experiencias propuestas busquen promover su desarrollo de manera armónica e integral es decir promover todas sus dimensiones como la cognitiva, comunicativa, corporal, socio afectiva y artística.

Para la ejecución de la planeación se trabajan proyectos trimestrales y sub proyectos mensuales con proyectos de aula para cada nivel; los cuales son ajustados a las necesidades de los pequeños.

La programación realizada para fortalecer la variedad de aprendizaje está basada en un cronograma diario, la cual está establecida de la siguiente manera:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS

Es una organización del tiempo completo y orientados para los participantes del CDI, con el fin de planear y ejecutar las actividades pedagógicas propuestas cotidianamente para el manejo intelectual del antes, después y el ayer ejecutándose flexiblemente a las necesidades, ya que van orientadas al aprendizaje del pequeño.

BIENVENIDA

En el momento de la bienvenida el rol del Docente y auxiliares pedagógicos es brindar un acogimiento y motivación para iniciar un nuevo día con mucho cariño y alegría, para ello siempre se está pendiente de cada uno de ellos tomándoles de la mano y acompañándoles a guardar sus pertenencias, para luego pasar a la mesa donde se consumen los alimentos.

INTENCIONALIDAD

Estas actividades en la educación inicial van de la mano con el rol del Agente educativo, en las cuales debemos participar, apoyar, dirigir, acompañar y enseñar junto a las familias, comunidad y sociedad de nuestro municipio de la argentina fortaleciendo el vínculo afectivo de las familias hacia los pequeños apoyándolos en las actividades de aprendizaje.

Nuestro CDI La Argentina, se basa en la necesidad de tratar la vulnerabilidad y encontrar formas de

solucionar las causas de los conflictos para que los niños y niñas sean felices en la familia por ello se apuesta a trabajar en conjunto; familia comunidad y CDI. Para ayudarlas a satisfacer sus necesidades básicas y liderar un desarrollo positivo de forma autónoma enfocándonos en aquellas familias en condición de riesgo llevando a cabo procesos que contribuyan con el desarrollo integral de los participantes.

Por ello cada actividad programada siempre tiene un fin, un objetivo claro que se encuentra plasmado en el programador y que será llevado a cabo con la ayuda de las familias usuarias mediante algunas actividades que estos van a desarrollar en casa con sus pequeños.

VALOR A FORTALECER

Los valores vienen sembrados desde sus casas, pero es de aclarar que nosotras como maestras desde la primera infancia, somos las encargadas de realizar el fortalecimiento de estos dentro de nuestro contexto educativo, para permitirles no solo a los participantes sino también en ocasiones a sus familias, el gran significado que estos nos brindan para enseñarles la importancia de aprender a convivir en el contexto social y cultural donde se va a desenvolver como sujeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

Dentro de la planeación, está establecida por diversos momentos, el momento de la bienvenida que abarca desde la entrada de los niños y niñas al servicio, realización del ABC, llamado a lista y verificación el formato RAM, inicio del desarrollo de las actividades planeadas con anterioridad las cuales están divididos en una actividad de inicio, una actividad de continuidad y una actividad de cierre.

VAMOS A COMER

En este momento se implementa diferentes hábitos tales como: hábitos alimenticios; donde se les motiva la importancia de una alimentación saludable. Higiene; dando lugar al correcto aseo de sus manos antes de ingerir los alimentos y buen comportamiento y respeto por los demás.

VAMOS A DESCANSAR

Implementamos este momento porque al igual que la alimentación, el descanso es fundamental en el desarrollo y crecimiento de los N.N debido a que les permite recargar energías.

VAMOS A CASA

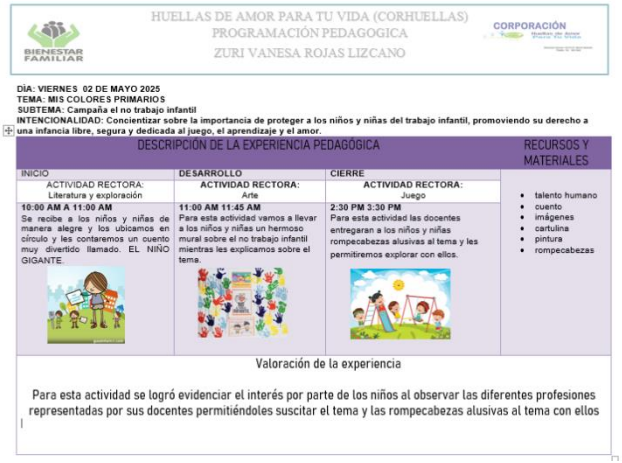
Al igual que el momento de la bienvenida, es importante realizar una actividad de cierre, evaluando experiencias desarrolladas durante el día en el cual los participantes expresen y manifiesten sus sentimientos y apreciaciones sobre lo vivido.

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DIARIO

Es importante realizar un seguimiento y una evaluación a cada una de las actividades propuestas, para ello el formato planeador cuenta con un espacio semanal para realizar la observación, el seguimiento y la evaluación al objetivo propuesto.

Esto nos permite a las maestras recopilar el aprendizaje, el resultado obtenido, la valoración del mismo, si se da a cabalidad lo que se ha plasmado tanto en la planeación pedagógica, como en los proyectos de aula.

De lo contrario al no observar los avances se debe buscar distintas metodologías que nos contribuyan al poder desarrollar estas actividades y si es posible realizar un plan de fortalecimiento para llevarlo a cabo no solo con los pequeños sino también con las familias.



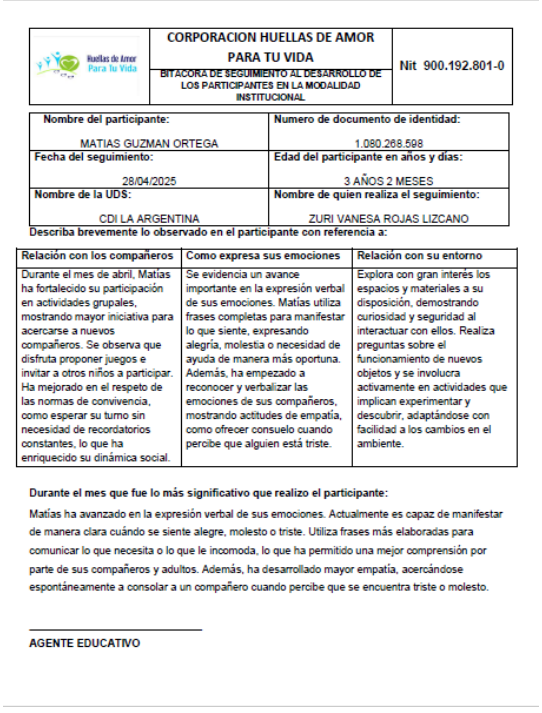
HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA (CORHUELLAS)
PROGRAMACIÓN PEDAGOGICA
ZURI VANESA ROJAS LIZCANO

DÍA: VIERNES 02 DE MAYO 2025
TEMA: MIS COLORES PRIMARIOS
SUBTEMA: Campaña el no trabajo infantil
INTENCIONALIDAD: Concientizar sobre la importancia de proteger a los niños y niñas del trabajo infantil, promoviendo su derecho a una infancia libre, segura y dedicada al juego, el aprendizaje y el amor.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA			RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD RECTORA: Literatura y exploración	ACTIVIDAD RECTORA: Arte	ACTIVIDAD RECTORA: Juego	• talento humano • cuento • imágenes • cartulina • pintura • rompecabezas
10:00 AM A 11:00 AM Se recibe a los niños y niñas de manera alegre y los ubicamos en círculo y les contaremos un cuento muy divertido llamado. EL NIÑO GIGANTE.	**11:00 AM 11:45 AM** Para esta actividad vamos a llevar a los niños y niñas un hermoso mural sobre el no trabajo infantil mientras les explicamos sobre el tema.	**2:30 PM 3:30 PM** Para esta actividad las docentes entregaran a los niños y niñas rompecabezas alusivas al tema y les permitiremos explorar con ellos.	

Valoración de la experiencia

Para esta actividad se logró evidenciar el interés por parte de los niños al observar las diferentes profesiones representadas por sus docentes permitiéndoles suscitar el tema y las rompecabezas alusivas al tema con ellos



CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA
BITACORA DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PARTICIPANTES EN LA MODALIDAD INSTITUCIONAL
Nit 900.192.801-0

Nombre del participante: MATIAS GUZMAN ORTEGA	**Numero de documento de identidad:** 1.080.268.598
Fecha del seguimiento: 28/04/2025	**Edad del participante en años y días:** 3 AÑOS 2 MESES
Nombre de la UDS: CDI LA ARGENTINA	**Nombre de quien realiza el seguimiento:** ZURI VANESA ROJAS LIZCANO

Describa brevemente lo observado en el participante con referencia a:

Relación con los compañeros	Como expresa sus emociones	Relación con su entorno
Durante el mes de abril, Matías ha fortalecido su participación en actividades grupales, mostrando mayor iniciativa para acercarse a nuevos compañeros. Se observa que disfruta proponer juegos e invitar a otros niños a participar. Ha mejorado en el respeto de las normas de convivencia, como esperar su turno sin necesidad de recordatorios constantes, lo que ha enriquecido su dinámica social.	Se evidencia un avance importante en la expresión verbal de sus emociones. Matías utiliza frases completas para manifestar lo que siente, expresando alegría, molestia o necesidad de ayuda de manera más oportuna. Además, ha empezado a reconocer y verbalizar las emociones de sus compañeros, mostrando actitudes de empatía, como ofrecer consuelo cuando percibe que alguien está triste.	Explora con gran interés los espacios y materiales a su disposición, demostrando curiosidad y seguridad al interactuar con ellos. Realiza preguntas sobre el funcionamiento de nuevos objetos y se involucra activamente en actividades que implican experimentar y descubrir, adaptándose con facilidad a los cambios en el ambiente.

Durante el mes que fue lo más significativo que realizo el participante:

Matías ha avanzado en la expresión verbal de sus emociones. Actualmente es capaz de manifestar de manera clara cuándo se siente alegre, molesto o triste. Utiliza frases más elaboradas para comunicar lo que necesita o lo que le incomoda, lo que ha permitido una mejor comprensión por parte de sus compañeros y adultos. Además, ha desarrollado mayor empatía, acercándose espontáneamente a consolar a un compañero cuando percibe que se encuentra triste o molesto.

AGENTE EDUCATIVO

11.1 SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN AL DESARROLLO DE LOS PARTICIPANTES

Para valorar el desarrollo integral de los participantes se tendrá en cuenta las dimensiones del desarrollo (desarrollo social y emocional, desarrollo físico y desarrollo cognitivo y del lenguaje) y actividades rectoras de la educación inicial (actividad rectora

de la literatura, del juego, del arte y la explorando el medio) también se evaluarán por medio de los procesos pedagógicos o avances que presenten los niños realizándolo dentro de los actividades lúdico-pedagógicas diariamente. Se le hará una observación clara al padre de familia sobre su cumplimiento y responsabilidades dentro de la institución estipuladas en el acta de compromiso, orientando recomendaciones y se hace seguimiento continuo al desarrollo de los pequeños.

CRITERIO A EVALUAR: observación directa diariamente, análisis, interpretación, exploración y participación en cada una de las actividades pedagogías del día.

11.2 VALORACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

Presentamos un informe periódico que se realiza de acuerdo a la finalización de cada proyecto pedagógico, con un periodo trimestral. Siendo un Informe Valorativo de avances pedagógicos en todas las dimensiones del desarrollo, dándoles a conocer a los padres de familia. Como también se aprovecha La Escala De Valoración Cualitativa Del Desarrollo Infantil Revisado, como instrumento otorgado por el ICBF, la cual se aplica también de manera trimestral. Permitiendo el proceso individual de los participantes de acuerdo a su edad, además se realiza un perfil grupal, dando un diagnóstico de esperado, avanzado o en riesgo según corresponda de forma física y magnética.

12. MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO (CADA TERMINACIÓN DE SUBPROYECTO TRIMESTRAL)

Las herramientas que se usan para la valoración consisten en un informe periódico que se realiza de acuerdo a la clausura de cada proyecto pedagógico, con un periodo trimestral. Es un Informe Valorativo de avances pedagógicos en todas las dimensiones del desarrollo, el cual se realiza con frecuencia trimestral y es dado a conocer a los padres de familia. Entregándoles un boletín de avances pedagógicos y explicando a los padres de familia los logros obtenidos y como se obtiene de acuerdo a la escala de valoración. En con los cuales se dan las respectivas recomendaciones y se hace seguimiento continuo mediante observación directa de las actividades planteadas de los participantes.

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL DE LA ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL- REVISADO


PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño

Fecha de nacimiento

Nº Documento de identidad

Sexo Masculino Femenino

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses · 6 meses y 1 día a 12 meses · 1 año y 1 día a 2 años · 2 años y 1 día a 3 años · 3 años y 1 día a 4 años · 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo: Alerta · Esperado · Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

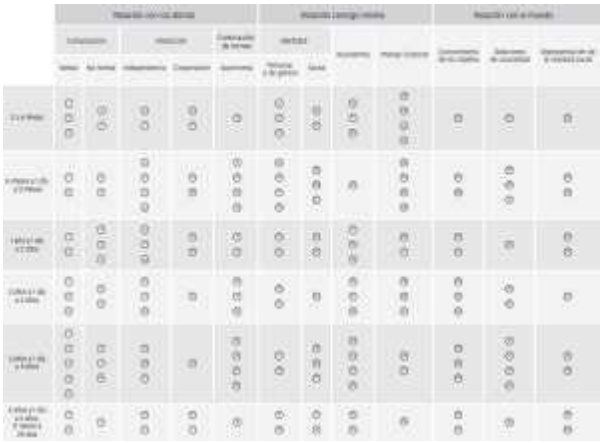
Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses · 6 meses y 1 día a 12 meses · 1 año y 1 día a 2 años · 2 años y 1 día a 3 años · 3 años y 1 día a 4 años · 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo: Alerta · Esperado · Avanzado



2. Meta

Al concluir este proyecto queremos que se intercambien los aprendizajes trabajados en cada grupo, creando espacios donde las familias compartan con sus hijos actividades orientadas a fomentar los valores y el aprendizaje adquirido.

3. PROYECTOS DE AULA

En este espacio plasmaremos los tres proyectos de aula que trabajaremos durante este año lectivo llamado “Pequeños pasos, grandes aprendizajes“

Cabe resaltar que, dentro de cada proyecto de aula, van inmersos los sub-proyectos a trabajar cada mes y los temas que implementaremos con las familias, cuidadores para fortalecer el aprendizaje en pequeños